

福建师范大学协和学院

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



2018 年 12 月

目 录

前言.....	3
第一部分 本科教学基本情况.....	4
一、人才培养目标与服务面向.....	4
二、专业设置与专业分布情况.....	4
三、全日制在校本科学生情况.....	4
四、生源总体分布与生源质量.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍情况.....	6
二、教学经费投入.....	7
三、其他教学条件.....	7
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设情况.....	9
二、课程建设情况.....	10
三、教材建设情况.....	11
四、教学改革情况.....	12
第四部分 专业能力的培养.....	13
一、构建“一三四五”思政育人体系.....	13
二、搭建“一体化”应用型课程结构.....	14
三、强化“双师型”应用型师资培养.....	14
四、荣获“一系列”主要赛事奖项.....	14
第五部分 质量保障体系.....	15
一、巩固人才培养中心地位.....	15
二、完善教学质量保障体系.....	15
三、建立健全自我约束机制.....	16
第六部分 学生学习效果.....	17
一、学生满意度测评情况.....	17
二、毕业及学位授予情况.....	18
三、学生攻读研究生情况.....	18
四、学生就业情况.....	18
五、用人单位评价情况.....	18
第七部分 特色发展.....	19
一、形成“四轮驱动”人才培养模式.....	19
二、建立“多样化”开放式办学模式.....	19
第八部分 需要解决的问题.....	20
一、存在的主要问题.....	20
二、具体举措和建议.....	21

前 言

福建师范大学协和学院是由福建师范大学与有关企事业单位联合申办，2003 年 5 月经福建省人民政府批准创办，2003 年 12 月通过教育部首批确认的独立学院。学院实施全日制本科教育，办学以来先后获评“全国百所较好独立学院”“全国先进独立学院”“中国最具品牌价值独立学院”“全国模范职工小家”“福建省先进基层党组织”“福建省五四红旗团委”等荣誉称号。

百载春秋，薪火相传。学院沿用了福建师范大学前身校之一的福建协和大学的校名，继承和发扬老协和大学的优良办学传统，砥砺出“厚德励进，博学自强”的校训精神，依托福建师范大学百年学府优质教育资源，以新机制、新体制，积极探索办学新模式，培养社会急需的高素质应用型创新人才。



第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标与服务面向

学院坚持“开放、创新”的教育理念，秉承“厚德励进，博学自强”的校训精神，以培养实基础、高素质、强技能的具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才为目标，立足福建，辐射全国，面向行业，服务社会。

二、专业设置与专业分布情况

学院现设文化产业系、外语系、国际商学系、信息技术系、经济与法学系、管理学系、马克思主义学院和国际教育学院 8 个教学单位，开设涵盖文、工、教、经、法、管、艺等 7 个学科门类的 35 个本科专业。2017 年，招生专业 31 个（其中 8 个含专升本）和 2 个国际化本科教育实验班。

表 1 本科专业分布情况一览表

学科门类	专业名称	数量	比率
管理学	工商管理（含专升本）、市场营销（含专升本）、电子商务、人力资源管理（含专升本）、物流管理、财务管理（含专升本）、国际商务、会展经济与管理、物业管理、信息管理与信息系统（停招）	10	28.6%
工学	计算机科学与技术、电子信息工程、数字媒体技术、通信工程、网络工程、物联网工程、电子信息科学与技术（停招）	7	20.0%
经济学	金融学、国际经济与贸易（含专升本）、投资学、金融工程、保险学（暂未招生）	5	14.3%
文学	英语（含专升本）、日语、汉语言文学、广告学（含专升本）、商务英语	5	14.3%
艺术学	音乐表演、动画（含专升本）、产品设计、环境设计、美术学（停招）	5	14.3%
教育学	休闲体育、学前教育	2	5.7%
法学	法学	1	2.9%
合计		35	

三、全日制在校本科学生情况

2017-2018 学年，学院有全日制在校本科生 11428 人，其中专升本 831 人，占 7.27%。本科生占全日制在校生总数的 100%。

四、生源总体分布与生源质量

2018 年，学院录取新生 3499 人（录取率为 99.97%），其中本科 2789 人，专升本 710 人。生源覆盖福建、安徽、甘肃、广东、广西、贵州、河南、湖南、江西、山西、四川、新疆、西藏、云南、浙江、重庆等 16 个省市，涵盖师范类、艺术类、体育类、普通文理科等多种类型，涉及提前批、艺术批、体育批、文理本科批等多个批次。从录取情况看，省外生源质量较往年稳中有升，保持向好的趋势。省内生源的文科录取平均分超过本二线 41 分，理科录取平均分超过本二线 35 分。2018 年，首次在本科提前批招收“学前教育”专业学生，文史类录取平均分超过本二线 32 分，理工类录取平均分超过本二线 43 分。省内艺术类录取最低专业分继续保持较高水平，其中美术类各专业录取最低专业分均在 230 分以上。

表 2 2018 年招生录取情况（文史类）

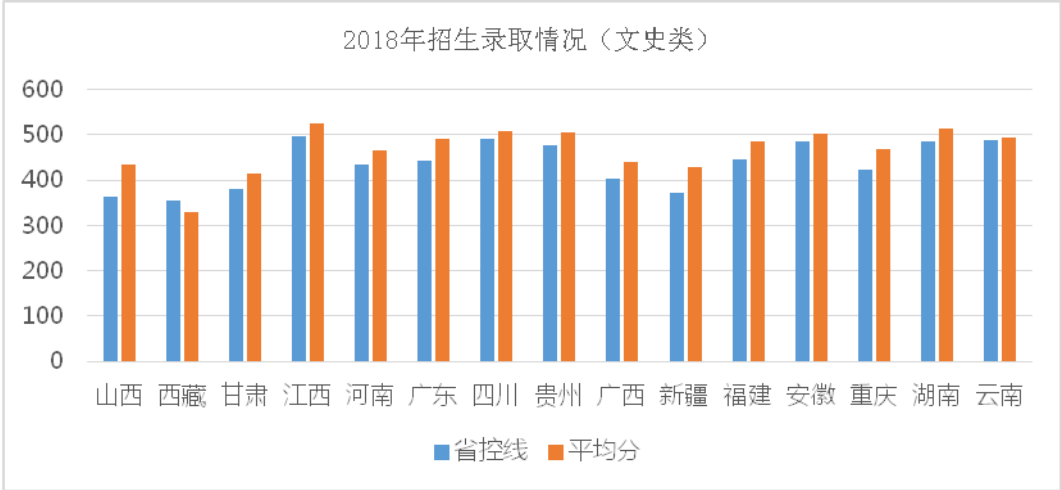
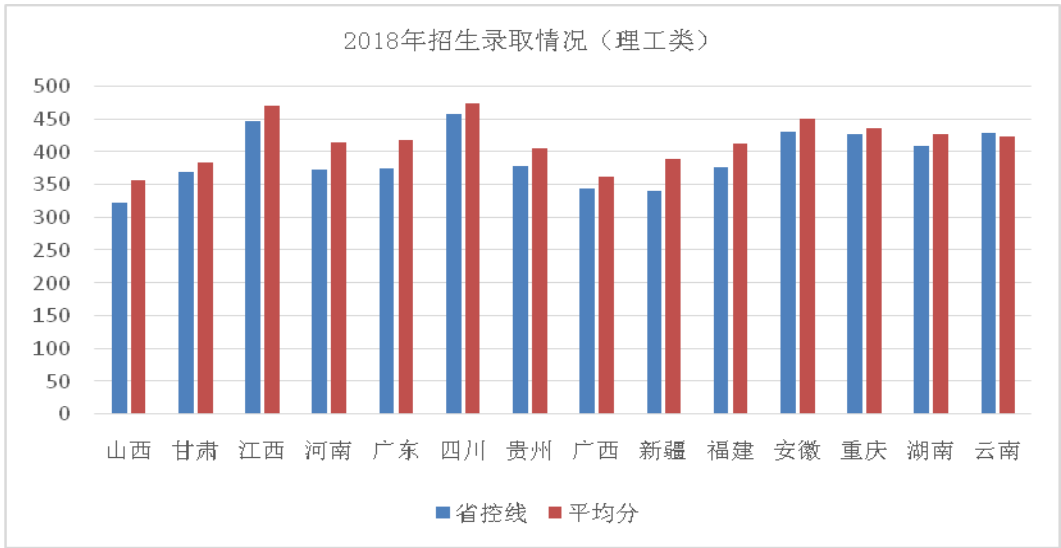


表 3 2018 年招生录取情况（理工类）



第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

一直以来，学院始终坚持“人才资源是第一资源”的思想观念，在充分利用福建师范大学优质师资力量的同时，通过多种渠道认真抓好专职专任教师队伍建设。坚持引进和培养并重的方针，一方面通过制定各类优惠政策，加大引进人才尤其是高层次人才的力度；另一方面加大自有教师培养力度，拓宽人才培养渠道，以提升专职专任教师队伍的整体水平。2017—2018 学年，学院招聘教师 11 名，退休返聘教师 5 名，选送 42 名教师参加海内外各级各类访学、研修、培训。与此同时，学院实施青年教师导师制，为每位新入职教师配备指导教师，指导时间 1-2 年，设立专项经费；定期从教学一线选拔一批业绩突出且具有培养潜质的中青年教师作为骨干教师培养对象，培养期 3 年。2017 年确定骨干教师培养对象 14 名。

学院现有任课教师 963 名（含外聘），师生比为 1:18.02（外聘教师按折半折算），任课教师中具有硕士及以上学位 795 名，占 82.55%；副高以上 352 名，占 36.55%。具体情况如下：

表 4 专任教师分类结构表

类别		教师数量	比例
职 称	正高	102	10.59%
	副高	250	25.96%
	中级	508	52.75%
	初级	88	9.14%
	未评级	15	1.56%
学 位	博士	158	16.40%
	硕士	637	66.15%
	学士	159	16.51%
	无学位	9	0.93%
年 龄	35 岁以下	289	30.01%
	36-45 岁	421	43.72%
	46-55 岁	187	19.42%
	56 岁以上	66	6.85%

为引导青年教师关注课堂、聚焦课堂、研究课堂、优化课堂、探讨课堂教学规律，加强教学基本功和能力训练，不断提高教学水平，学院定期组织开展青年教师教学技能竞赛、教学观摩、教学研讨等活动，并推荐优秀教师参加省赛。2017-2018 学年，学院推荐的 2 位教师参加第四届全省高校青年教师教学竞赛，分别荣获一等奖 1 项，被授予“福建省高校青年教学名师”荣誉称号；三等奖 1

项，被授予“福建省高校青年教坛新秀”荣誉称号，成绩名列全省独立院校首位，且超过部分普通本科院校，学院获优秀组织奖。

学院把承担本科生教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件，纳入年度考核指标。2017-2018 学年, 学院主讲本科课程的教授、副教授占全院教授、副教授总人数的 100%，主讲的课程门次占学院总课程门次数的 22.46%。

表 5 2017-2018 学年学院副高级以上职称教师授课情况一览表

教学单位 /课程	信息技 术系	管理学 系	国际商 学系	经济与 法学系	外语系	文化产 业系	国际教 育学院	公共/ 公选课 程
高级职称 教师讲授 本科课程 占比	15.16%	18.63%	11.24%	24.9%	13.74%	30.05%	8.28%	33.43%

二、教学经费投入

学校不断优化经费支出结构，坚持教学基本建设在学校各项建设中的优先地位不动摇，经费优先保障教学、优先保证人才培养，尤其是教学基本建设的需要，并根据本科人才培养需要，设立与教学相关的各种专项建设经费，不断加大对教学基础设施建设经费的投入，及时添置、更新教学设备，改善办学环境和办学条件。从而，有效地确保了各项教学经费落实到位。2017 年度，我院本科教学日常运行支出 5588.49 万元，生均 4873 元；累计投入本科教学专项经费 736.4 万元，其中教学改革支出 13.48 万元，专业建设支出 298.19 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 58.3 万元，学生活动经费支出 192.25 万元，教师培训进修专项经费支出 155.34 万元，其他教学专项支出 18.84 万元。此外，2017 年我院学生实习经费支出 131.25 万元，生均投入 426.55 元；实验经费支出 27.83 万元，生均投入 24.27 元。

三、其他教学条件

（一）教学用房情况

目前，学院占地面积近千亩，具有较为完备的教学、实验、文化、体育和生活设施，被广大师生誉为融现代化、网络化、人文化、生态化、园林化为一体的“山水学村”。现有教学行政用房 186662 m²，生均教学行政用房 15.92 m²，其中实验室、实习场所 44788 m²，生均面积 3.82 m²，能较好地满足教学需求。2017—2018 学年，新建舞蹈房 1 间，电钢琴房 1 间，啦啦操教室 1 间，音乐教室 1 间。下一阶段，学院还将筹划兴建 1 栋教学楼、2 栋学生宿舍楼、学生运动篮球场，使我院基础办学条件得到进一步改善。

（二）图书资源情况

2004 年开办图书馆以来，学院每年平均以 5 万册近 200 万元的图书经费投入到图书馆建设。通过数年的努力，学院图书馆馆藏日益丰富，加上与师大图书馆资源互补共建共享，已经拥有多种多样的文献资源类型，文献资源量充裕、内容丰富，较好地满足师生文献信息需求，成为了集学习阅读、信息交流、文化休闲等功能为一体的信息化、网络化、智能化、安全环保、具有鲜明时代风格和人文蕴涵的文化活动场所。2017 年，学院新增学前教育、休闲体育、物业管理等相关专业纸质图书 50859 册，生均新增图书为 4.45 册。截止 2017 年 12 月，拥有各类纸质图书资料共 1358399 册（含共享母体学校部分，纸质图书生均量为 118 册），数据库 75 个，电子图书 568 万册，电子期刊 44806 种。

（三）教学设备情况

学院建有多媒体教室 82 间、语音室 16 间、机房 12 间、各类专业实验室 90 间，教学设施齐全，设备先进，并配有专业教辅人员负责承担教学仪器设备管理和相应的实验教学辅助工作。现有教学科研仪器设备总值达 6223.06 万元，生均 5308.42 元，当年新增教学科研仪器设备值为 483.49 万元，较好地满足教学需要。学院注重培养学生的实践能力、创新能力和科研能力，不断完善实验室建设并加大实验室开放力度，同时充分利用母体学校资源优势，努力实现实验教学设施设备的互补共享，为学生搭建实践平台。

（四）教学信息化情况

学院结合自身办学特色，有计划、分阶段、大步伐地推进校园信息化建设工作，以“整体规划、分步实施、积极拓展、重点保障”的工作思路，投入千万资金建设网络数据中心。近年来，在 IT 基础设施建设、应用系统开发、信息资源整合、数据共享和网络保障服务体系等方面取得了较大的突破，并以硬件基础设施建设为基石，为学院的信息化管理、教学、科研、宣传、交流、共享与应用等重要内容提供了较好的信息平台与技术保障，实现了较为完善的校园信息化基础设施和数字化校园应用体系。与此同时，为了适应信息化的高速发展，学院校园网的主干带宽和出口带宽均已升级至万兆规模，数据中心的物理服务器也增加至 24 台，并在虚拟平台上搭建了 160 台业务虚拟服务器，信息化团队专职技术岗位扩充到 10 人，有效地保障了信息化建设与应用。2017 年，率先在全省民办、独立高校中，开发并使用智慧教务（微信小程序）软件，打造高校教学管理智能化、教学监控实时化、教学质量保障信息化智慧教务平台，构建“教务动态、巡课记录、教师查询、学生查询、家长查询、课程查询、成绩查询”等多个管理模块，实现教务公告实时发布、课程成绩实时查询、课堂考勤实时监控、学生满意

度评教实时测评等 10 余项功能，大大提升了教学管理水平，使师生工作和学习更加便捷，得到师生的广泛好评。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况

（一）调整优化学科专业结构

聚焦战略需求、产业转型升级和创新驱动，以服务国家“一带一路”发展战略、建设新福建发展需求和我省“多区叠加政策”的产业发展需求为导向，按照“控制总量、优化存量、用好增量”的原则，围绕应用型高校建设目标任务，进一步加大专业结构调整力度。2017 年，获批商务英语、环境设计、物业管理、保险学(暂未招生)4 个专业，停招信息管理与信息系统、电子信息科学与技术、美术学 3 个专业；2018 年获批学前教育专业及休闲体育专业增列“教育学”学士学位授权，组织申报“智能科学与技术”专业。同时，顺利组织我院广告学、英语、市场营销、金融学、计算机科学与技术等 5 个专业参加 2017 年福建省普通高等学校本科专业评估，并取得可喜的成绩，个别专业评估成绩超过重点本科院校同类专业，排名独立院校榜首。

（二）加强应用型学科专业建设

主动对接自贸区港口物流、跨境电商、“互联网+”信息技术、闽台文化创意等产业链发展的人才需要，继续推进“信息技术”“经贸管理”“文化创意”三大学科专业集群建设。不断总结和提升现有“闽台文化创意产业人才培养专业群”“现代区域金融服务人才培养专业群”“阿里巴巴跨境电子商务人才培养专业群”“互联网+技术支持人才培养专业群”“自贸区港口与物流人才培养专业群”等 5 大省级应用型专业群试点项目建设经验，制定《关于推进五大应用型专业群试点项目建设实施方案》，细化评价指标体系，不断提升应用型人才培养质量和服务地方经济社会发展的能力和水平。2017 年，“互联网+技术支持人才培养专业群”入选福建省示范性应用型人才培养专业群。同时，结合学院办学特色和优势，围绕“内涵发展，提升质量”和“增强应用型转变发展”两大主线，大力培育新兴交叉学科，打造学科发展新增长点，组织开展了硕士培育单位授权和应用型学科立项建设工作。2018 年，“计算机科学与技术”“管理科学与工程”2 个学科分别被确定为省级应用型学科立项建设项目和培育项目，并制定《关于推进应用型学科建设的实施意见》，全面推进应用型学科专业建设，不断提升学院整体办学实力。

（三）推进专业建设与双创教育融合

学院认真贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）精神，不断推进专业建设与创新创业教育的融合，使创新创业教育贯穿于专业建设的全过程。

在课程体系构建中，一方面面向全院学生开设“通识型”和“嵌入型”理论类创新创业课程，以创新创业知识讲授为基础，目的在于让全体大学生了解和掌握创新创业教育的基础知识，激发他们的创新创业意识；另一方面面向具有强烈创业意愿、将来选择创业，且具备一定创业基础大学生开设“专业型”和“职业型”实战类创新创业课程，以开展“创业企业管理”的知识与技能教育为主，为大学生创业提供实质性的援助，目的在于通过系统的创新创业训练，使学生掌握创办和管理中小企业的知识和能力，提高学生创业的实战技能。2017年，学院新增省级创新创业教育改革试点专业2个、省级精品资源共享课（创新创业教育与专业教育融合类）3门，获得2017年福建省大学生创新创业优秀项目资助8项。

在实践教学中，融入创新创业教实践活动，集合学院现有4个省级实验教学示范中心，3个省级虚拟仿真实验教学中心（含培育项目1个）、1个省级“互联网+”培训机构、262间院级实训实验室，建立了各类实验室设备开放共享机制，加大了实验室开放力度，增加实验场所的开放时间和开放内容，提高各类教学资源的使用效率，打造创新创业教育的实践平台。同时，充分发挥教师在学生创新创业教育中的指导作用，鼓励教师积极吸收学生参与其科研课题项目研究；鼓励学生在做毕业论文（设计）时以问题为导向，以项目为载体，真题真做；鼓励学生主动参加各级各类课外学术科技竞赛、学科专业知识技能大赛、创新创业项目大赛，提高实践能力。在第四届“互联网+”大学生创新创业大赛中，学院参赛团队荣获国赛铜奖1项，省赛金奖1项，铜奖3项的好成绩；2017-2018学年学生获得创新创业训练计划项目国家级9项、省级22项；12个学生创业项目入驻学院创业孵化基地。此外，学院在“全国大学生电子设计竞赛”“全国大学生数学建模竞赛”“全国商科院校技能大赛”和“全国职业院校外贸技能竞赛”等国家级赛事中屡获佳绩，企业及社会对学院毕业生满意度较高，涌现出一批诸如柯伟帆、奚畅等大学生创业之星和荣登中国福布斯创业板的商业精英。

二、课程建设情况

（一）凸显课程建设的思政性

深入贯彻落实全国、全省高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，大力推进党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进

课堂、进头脑，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，不断强化育人主体、细化育人过程、优化育人环境。在全面加强思政课程建设的基础上，学院着力将思想政治教育元素有机融入专业课程，打造“显性教育”与“隐性教育”相融通的课程教学模式，推动各类课程与思想政治教育课程同向同行、形成协同效应。2017-2018 学年，开设“名师示范课堂”7 堂、“特色示范课堂”39 堂，同时获批福建省首批“思政课程”教育教学改革精品项目 2 项，第二批福建省“课程思政”教育教学改革精品项目 2 项。

（二）提升课程建设的信息化

以在线开放课程建设为抓手，推动优质课程教学资源共享，为学生提供多元学习空间，提升课程建设信息化水平。2017-2018 学年，学院引进尔雅通识选修课程教学平台、泛雅慕课平台、福课联盟、智慧树等网络教学平台的 8 门优质在线开放课程和网络教学资源。启动了在线开放课程建设，首批自建《电子商务与互联网创新创业》《大学生信息素养教育》《经济类高等数学》3 门在线开放课程，其中《电子商务与互联网创新创业》获省级精品在线开放课程立项建设项目，《大学生信息素养教育》获省级精品在线开放课程培育项目。同时，学院还立项建设 6 门院级在线开放课程，并逐步加大在线开放课程的建设力度。为促进教师教学方式转变，选派多位教师参加省高校在线教育联盟“在线开放课程建设与应用管理培训班”，组织 20 余名教师参加福建省第二届移动教学大赛，以赛促教，以赛促学。积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂等，努力构建线上线下相结合的教学模式，探索实施网络化、数字化、智能化的教育。

（三）推进素质课程多样化

2017-2018 学年，全院共开设课程 1032 门。其中，面向全院学生开设文化传承与创意、伦理道德与思辨、国际视野与经济、生命科学与环境、现代技术与社会素质教育公共选修课 139 门次，选修学生 11685 人次，以此拓宽学生的知识面，优化学生的知识结构，培养和发展学生的个性与兴趣，提高学生的综合素质。同时，为了保证课程教学质量，学院对各类课程标准班人数进行严格的限制，要求艺术类课程、外语语言类专业课程和理工专业实验课不超过 30 人；高数、中文写作不超过 60 人；经管类、理工类专业课程和计算机上机实验不超过 80 人；其它课程不超过 100 人；所有专业课程的实训和课程设计不超过 40 人。

三、教材建设情况

（一）坚持教材选用“三优先”原则

学院十分重视教材的选用，出台《福建师范大学协和学院教材管理办法》，

严格按照教材选用“三优先”原则，要求各专业优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家级规划教材，优先选用近三年出版的获奖优秀教材；要求凡是开设与“马工重点教材”相应课程的专业，应把“马工重点教材”作为指定教材统一使用，“马工重点教材”使用率达到 95%。有针对性地组织教师参加“马工重点教材”培训，实行“先培训、后上课”。同时，每年邀请高等教育出版社、厦门大学出版社、机械工业出版社、清华大学出版社、北京大学出版社、东北财经大学出版社、中国人民大学出版社、上海外语教育出版社等 20 余家大型出版社集中展示最新出版的精品教材，为任课教师提供优秀、丰富的教材资源信息。

（二）鼓励教师编写高质量教材

学院设立“教材建设专项基金”，出台《福建师范大学协和学院教材出版资助专项基金管理办法》，通过鼓励教师立项建设的形式，编写符合学院应用型人才培养要求的校本教材。截止目前，我院教师主编、参编教材共 64 部，其中担任第一主编的教材 47 部，入选全国“十二五”规划教材 5 部。2017-2018 学年，我院教师主编的《国际货运代理实务》《企业会计综合实训》2 部教材荣获 2017 年福建省本科优秀特色教材；2018 年，在福建省高校创新创业课程校本教材课题申报中，我院教师负责的《管理学：全球化及创新创业视角》《文化创意产业创新创业课程教材建设研究》2 个校本教材课题获得立项，成为全省唯一一所获得该项目 2 个课题立项的高校。

四、教学改革情况

（一）以顶层设计引领人才培养模式的创新

2017 年，学院根据人才培养的需要，结合社会经济发展对应用型人才的需要，制定出台《本科人才培养方案修订指导性意见》，提出探索并完善以“办学特色与社会需求相融合、创新创业教育与专业教育相融合、实践教育与行业协同相融合、素质教育与核心价值观相融合、个性化培养与质量标准相融合”等为主导的“五融合”应用型人才培养理念，重点突出培养学生自主学习能力、批判思维能力和创新创业能力，促进学生知识、能力、素质协调发展。在人才培养方案的框架设计上，提出在顶层设计上按照“抓大放小”的思路，构建教学平台和课程模块，提出核心要求，留出足够的宽松度，各专业根据不同生源和各类人才培养目标进行“分类设计”，分别制订普通本科专业、专业群专业、国际本科专业、创新创业特色班以及专升本专业的培养方案。在此基础上，根据当前普通高校转型和应用型专业群建设的发展要求，在人才培养的产教融合新趋势和创新创业的新常态背景下，构建以“产教融合、学用结合、双创融合”和“素质教育、双创

课程双贯穿”的“三合两纵”人才培养模式。近年来，学院人才培养创新与改革成效得到《光明日报》《中国教育报》《福建日报》等多家媒体广泛报道，赢得了良好的社会声誉。2017年，“应用型大学创新创业教育生态系统的内在驱动机制建构”获得省级教学成果二等奖。

（二）以项目带动教育教学改革向纵深发展

长期以来，学院以项目建设为抓手，不断加强教学建设，强化教学管理，深化教学改革，推进教育创新，切实把工作重点放在提高质量上来。积极引导广大教师围绕学院应用型转变需要，以“教改促实践、实践出成果、成果提质量”为目标要求，以问题为改革创新导向，积极深入地开展教学改革研究，认真做好教学改革研究项目的检查验收工作，先后完成2017年15个项目的中期检查和2016年前11个项目的验收，更好地监督和促进项目建设质量的提升。2017-2018学年，学院共获得省级教改项目10项，其中重大教改项目3项；获得省级应用型学科项目2个、省级教学团队2个；获批省级虚拟仿真教学中心2个，省级实验教学示范中心1个。已累计下拨各类省级教改项目年度建设资金231万元。

第四部分 专业能力培养

长期以来，福建师范大学协和学院以培养“实基础、高素质、强技能”的应用型人才为目标，紧紧围绕“应用型”这一核心要素，不断推进学院在人才培养理念、课程体系构建、师资队伍培养等方面向应用型转变，确保人才培养与国家和福建省经济社会发展需求相适应。

一、构建“一三四五”思政育人体系

学院全面贯彻落实立德树人根本任务，把思想政治工作融入教育教学全过程、各环节，落实到课堂教学、实习实践和文化育人等活动中去，不断改进和完善思政教育方式方法，逐步形成了独具特色“一三四五”的专业思政育人体系。即围绕培养有信仰、有情怀、有梦想的“协·和·星”育人体系，抓好课堂、实验室、创新实践基地等专业教师开展思政教育的三个主阵地；根据学生在专业学习不同阶段的要求，配备了一年级班级导师、二至三年级专业导师、高年级职业规划导师和创新项目导师等四种不同指导要求的导师，开设融理论学习课堂、网络课堂、实践课堂、党性锻炼课堂、先锋课堂等五个课堂的“大思政课堂”，在通识教育中引入信仰教育，在专业课程中厚植情怀教育，在实践课程中孵化理想教育，打破思政课教师“单兵作战”、大学思政课“孤岛化”窘境，遵循教学规律，把握学生成长规律，推进教学改革，让各类课程都能与立德树人思政教育同向同行、形成协同效应，推进立德树人根本任务贯穿教育教学全过程，实现全员全过

程全方位育人。

二、搭建“一体化”应用型课程结构

为适应“五融合”应用型培养理念，学院搭建了包括：通识教育、素质拓展、专业教育、双创教育、实践教学等五大课程平台，形成“一体化”应用型课程体系。各专业按照“管用、够用、会用”的基本原则，设置基础课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课之间的比例，力求专业必修与选修课程的总体比例达到 6：4。与此同时，为了进一步强化对学生实践能力的培养，不断加大实践学分比重，要求各专业实践教学学分占专业课学分 30%以上。2017-2018 学年共开设实验项目 1289 项，实验室开放人时数达 313422 人时。

三、强化“双师型”应用型师资培养

为建立一支结构合理、业务精湛、素质高、能力强的应用型教师队伍，保证应用型人才培养的需要，2018 年学院制定了《关于加强“双师双能型”师资队伍建设暂行办法》，将“双师双能型”教师素质基本要求纳入教师资格认定和评价体系，全面实施 5 年一周期的“双师双能型”教师资格定期注册制度。建立专业教师到行业、企业、公司等单位挂职锻炼制度，支持和鼓励教师参与社会行业实践，拓展知识结构，提高教师自身的实践水平和能力。同时，出台相关政策，对到企业挂职的优秀教师给予工作量补贴、提供科研经费资助等；对受聘为学院“双师双能型”的教师，允许减免一定教学工作量，给予高于普通标准的超工作量补贴。此外，还积极聘请一批企业管理者、创业成功者、优秀创业校友等参与相关专业的教学活动，讲授部分应用性专业课程或指导学生开展创新创业教育实践活动。

四、荣获“一系列”主要赛事奖项

2017-2018 学年，我院学生在各级各类学科竞赛和文化体育赛事中摘金夺银，屡创佳绩。

表 6 2017-2018 学年学院学生获得各类赛事国家级奖项一览表

序号	赛事名称	一等奖	二等奖	三等奖
1	2017 年第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛			1
2	2017 年“瑞萨杯”全国大学生电子设计竞赛	1		
3	2017 年全国大学生数学建模竞赛		2	
4	第三届全国移动互联网创新大赛(大学生高校组)			2
5	2018 年金砖国家青年创客大赛		1	
6	中国宁波青年大学生创业大赛		1	
7	2017 年“青年之声我的校园我的梦”VR 视频制作大赛			1
8	2018 年全国大学生英语竞赛 (NECCS)C 类		2	1
9	2017 年中国高校计算机大赛网络技术赛全国赛(本科组)			2

序号	赛事名称	一等奖	二等奖	三等奖
10	2018 年数字科技文化节暨全国 3D 大赛 11 周年精英联赛”龙鼎奖（全国总决赛）	2	3	
11	2018 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛总决赛	2		
12	2018 年全国高校商业精英挑战赛经贸会展创新实践竞赛	2		
13	第十三届全国大学生沙盘模拟经营大赛		1	
14	第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛		2	
15	第十届全国大学生广告艺术大赛国赛		3	1
16	第 15 届中国大学生广告艺术节学院奖秋季赛			3
17	第 16 届中国大学生广告艺术节学院奖春季赛	2	3	4
18	2018 年第 3 届美国纽约金色古典音乐大奖国际音乐比赛			1
19	2017-2018 年全国啦啦操联赛（宁德站）学校俱乐部青年丙组爵士规定动作（2016 版）	1		
20	全国啦啦操联赛学校俱乐部青年丙组爵士规定动作	1		
21	全国啦啦操联赛学校俱乐部青年丙组双人花球自选动作	1		
22	2018 年“百千万工程”全国桥牌通讯系列赛	1		
23	2018 年中国国际动漫节全国 cosplay 超级盛典福建赛区		1	
24	2018 年 PikaPika 宅歌大赛			1
25	2018 年海峡国际钢琴大赛		1	

第五部分 质量保障体系

一、巩固人才培养中心地位

学院始终坚持人才培养中心地位，坚持“优质资源服务本科教学”的理念，全校上下在思想、观念、行动上高度重视本科人才培养，在组织领导、制度建设、资源配置、师资力量、经费投入等方面切实保障人才培养中心地位的落实。制定了《福建师范大学协和学院关于全面提高人才培养质量的实施意见》，明确要求加强对教学工作的组织领导。完善教学工作会议制度，定期召开教学工作委员会会议、院务会议，及时发现和解决教学工作中存在的问题，有计划、有步骤地部署落实教学工作任务。同时，在年度经费预算中优先保障教学经费投入，呈现领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研反哺教学、管理服务教学、后勤保障教学、人人关心教学的好传统、好做法。

二、完善教学质量保障体系

（一）完善质量标准，规范教学管理

以提高教学质量保障体系运行的有效度为目标，切实把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，健全以提高人才培养质量为导向的管理制度和工作机制。2017-2018 学年修订制订《学院学分制学籍学历管理规定》《学院学士学位授予

工作细则》《学院课程重修管理办法》《学院免监考班级管理办法》《学院专业负责人制度实施办法》《学院教学科研业绩奖励办法》《关于加强马克思主义理论研究和建设工程重点教材及境外原版教材选用管理的通知》《学院大学生创新创业教育学分置换管理办法》《学院大学生校外实践教育基地管理办法》等多份管理文件，不断完善教学管理各类标准，确保教学管理有章可循。

（二）加强队伍建设，健全组织保障

切实加强质量监控和保障体系的组织领导。分管院长是学校教学质量的第一责任人，系（院）主任是系（院）教学质量的第一责任人，实行院、系（部）、教研室三级管理。

教学管理队伍：由分管院领导，教务部、院系负责人、院系教学秘书等组成的教学管理队伍共有 32 人，管理队伍数量充足，结构合理，总体素质比较高。

教学督导队伍：成立教学督导组，建立了一支由热爱教育事业，师德高尚，关心学院发展和学院教学工作，有较高的教育教学理论素养，较丰富的教学经验和教学评价能力的督导专家队伍。2017-2018 学年学院督导组专家共有 8 名。

学生教学信息队伍：在各年级各专业设立 1 名教学信息员，负责传达各类教学管理信息，反馈学生意见和建议，2017-2018 学年学生信息员 89 名，每年聘任一次，充分发挥了桥梁与纽带作用。

（三）加强制度建设，注重过程监控

学院先后建立了教学工作委员会制度、教学工作第一责任人制度、教学工作专题研究制度、教学督导制度、教学检查制度、听课评价制度、学生评教制度、教学信息反馈制度、师生座谈会制度、教学考核激励制度、教学考核一票否定制度、毕业生跟踪调查等，对各教学环节进行有效监控。每学期开展期初、期中和期末三次教学质量及教学秩序检查；组织学生教学信息员收集、整理学生对教师教学活动的组织、教学服务意识、学生学习情况等的合理意见和建议，发挥学生教学管理主体作用；开展听课评课活动，提高了授课教师的授课艺术和效果。2017-2018 学年，教学管理人员累计听课 835 节次，院级领导听课 56 节，教学督导组听课 604 节，编印《教学督导简报》共计 4 期；

三、建立健全自我约束机制

（一）开展教学专项检查

一是开展毕业论文专项检查。学院教学督导组对学生毕业论文的选题、撰写规范、评分等进行专项抽查，并利用中国知网毕业论文（设计）在线检测系统进行查重，严把教学质量关。2017-2018 学年，教学督导组共抽查毕业论文（设

计) 132 篇。

二是开展期末试卷专项检查。学院教学督导组在各系自查的基础上,对期末试卷及试卷档案进行了抽查。对照学院命题、阅卷及试卷归档规范要求,对院(系)试卷批阅情况、试卷归档等考试相关文档进行了检查,并通过《教学督导简报》进行情况反馈,要求各教学单位进行整改,进一步规范教学试卷管理。2017-2018 学年,教学督导组累计抽查 31 门课程的试卷,共计 2809 份。

(二) 严肃处理教学事故

为严肃教学秩序,保证教学工作的有序开展,学院制定出台《教学事故认定与处理办法》,对教学事故的界定、分类、认定、追究、处理等逐一做了具体详细的规定,不断增强教师的责任感,防范和减少各类教学事故的发生,规范教学管理,保证正常的教学秩序,促进了教学质量的提高。2017-2018 学年,教务部累计查处 4 起教学事故,并对相关责任人进行了严肃处理。

(三) 掌握教学状态数据

教学状态数据是反映高校教学工作运行状况和教育质量的重要依据之一,也是学校进行常态质量监控的有效手段。学校成立了常设机构负责教学过程数据的收集,定期、定点对教学状态数据进行分析 and 比对,查找教学工作中的存在的问题信息,并将信息进行分类汇总,反馈给相关部门和学院,督促相关部门进行整改,优化质量保障各环节,实现教学管理的实时性、准确性、持续性。

(四) 组织开展专业评估

学院以评估为抓手,不断加强专业内涵建设。根据教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》《福建省教育厅关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》精神,学院坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针,督促各系开展专业建设、课程建设、教研室建设及实践教学建设的自评工作。及时调整各专业人才培养方案,完善课程体系,优化课程设置,开足专业核心课程,提高实践学分比例。密切关注教育部新一轮本科专业评估动态,认真梳理我院专业建设存在的问题,提前启动新一轮专业评估工作,保证专业建设的可持续发展。

第六部分 学生学习效果

一、学生满意度测评情况

学院重视学生作为教育的本体地位,建立了学生评教制度,每学期定期开展

学生满意度调查，对学生满意度排名后 5%的教师和当学年新进教师进行有针对性的听课，及时追踪反馈，确实存在教学问题的，要求其整改并给予及时帮扶。同时，将学生评教结果与教师教学工作业绩考核挂钩。2017-2018 学年学生评教反馈情况总体良好。

表 7 2017-2018 学年学生评教情况表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%) (90 分及以上)	良好 (%) (89-75 分)	中 (%) (74-60 分)	差 (%) (60 分以下)
学生评教	100	97.97	1.69	0.34	0

二、毕业及学位授予情况

2017-2018 学年，应届毕业班总人数为 3076 人。截止 2018 年 8 月 31 日，已毕业人数 2913 人。截止目前，已毕业人数 2998 人，毕业率 97.46%，在符合毕业条件的毕业生中学位授予人数 2984 人，授予学位率为 99.53%。

三、学生攻读研究生情况

2018 届毕业生考取国内研究生人数共计 23 人，占毕业生人数 0.79%，与往届毕业生考研录取率基本持平。此外，2018 届毕业生获得出国留学进修的升学人数共计 8 人，占毕业生人数 0.27%。

四、学生就业情况

截止 2018 年 8 月 31 日，2018 届已毕业人数 2913 人，初次就业人数 2677 人，就业率 91.90%。其中，电子信息工程、通信工程、工商管理等 9 个专业就业率达 100%。

五、用人单位评价情况

学院通过发放问卷调查的形式，追踪社会用人单位对学院 2018 届毕业生的满意度，特别收集了用人单位对毕业生职业能力及单位满意度等情况反馈信息。通过调查数据显示，社会用人单位对学院毕业生表现满意的达到 99.72%，其中为“非常满意”的达到 75.21%。从学生工作表现来看，毕业生的“工作态度”“职业道德”被评为“非常满意”分别占 90.25%和 92.20%。但是，毕业生的“外语能力”相对薄弱，只有 44.01%毕业生“外语能力”得到用人单位“非常满意”的认可。此外，在毕业生“职业技能”“创新能力”上，让用人单位感到“非常满意”的分别为 69.08%和 64.07%。

第七部分 特色发展

一、形成“四轮驱动”人才培养模式

学院历来注重将学生学习专业理论知识与实务操作进行融合,通过以“课堂教学+课外实训+专业竞赛+创业孵化”为抓手,逐步形成了第一课堂和第二课堂相融合、校内与校外相补充,多层次、立体化、开放性的“四轮驱动”人才培养模式,致力培养符合经济社会需求的应用型人才。要求各专业学生在校期间必须完成专业课程学习,掌握专业基础知识,培养专业基本能力,养成专业核心素养,实现“提升个人专业素质”目标;必须参加相关专业综合实训或实践(如:企业网络融合信息安全实训、外贸业务综合实训、游戏开发实训、嵌入式系统实训、通信网络规划实训、国际商务谈判、影视实训、外贸参展、商务口语等实训课程),实现“提高知识转化能力”目标;有针对性地参加学科竞赛(如“光电设计竞赛”“网络技术大赛”“ERP 沙盘”“口译、翻译、演讲赛”“跨境电商”“三创”等竞赛),实现“提高专业技能”目标;鼓励有条件的学生积极参与创新创业实践,并提供大学生创业场所,实现“提前接触社会”目标。

为保障“四轮驱动”人才培养模式顺利实施,学院先后建设大学生创新创业园区 2625 平方场地,免费提供给创业团队开展创新创业实践、创业辅导、商务会客、业务洽谈和团队培训等活动,并于 2018 年 3 月通过立项,在学习资源中心一楼左侧 450 平方场地建设成为创咖空间,提供给青年创客使用,不断加强创新创业工作。学院还制定了《大学生创新创业教育实践学分认定与管理办法》,将学生创新创业教育实践学分分为“科研学分”“技能学分”“创业学分”和“素质拓展学分”四部分,并对每部分设置了主要的项目、考核内容及标准、学分值、成绩评定等,真正做到将学生参加科研活动、职业资格培训与认证、各级各类竞赛、社会实践等纳入双创教育课程体系。允许学生将所获得本专业规定的创新创业教育实践学分置换除专业核心课程外的其他课程学分。从而更加有效地增强学生今后岗位就业能力。

二、建立“多样化”开放式办学模式

2008 年,学院引进 SQA HND 项目,并将此项目融入学院全日制本科学历教育;2009 年,学院成为 SQA HND 项目的海外授课中心,相继开设金融学、国际经济与贸易、财务管理三个专业;2011 年,经福建省教育厅批准,我院设立国际化本科教育实验班,成为福建省国际化教育教学改革先行试点项目,开始纳入高招计划内招生和培养,实行“3+1”教学模式,前 3 年在学院学习,第 4 年自主选择出国留学。经过几年的不懈努力,我院国际化本科教育实验班取得了丰硕成果,累计培养毕业生 650 余人,其中 200 余人通过项目实施顺利出国留学。在

出国留学的学生中，有 80% 的学生毕业后选择继续攻读硕士学位，个别学生还继续攻读博士学位，还有部分学生获得国外院校奖学金。

近年来，学院还先后与英国、美国、加拿大、马来西亚、澳大利亚、白俄罗斯等国家及台湾地区高校建立友好合作关系。先后与美国加州浸会大学合作开办 4+1.5 模式的 MBA 硕士直通课程、与马来西亚成功礼待大学合作开展的“海丝之路”沿线大学学生跨文化交流项目、与西澳大学合作开展的寒暑期学生访学项目、与英国中央兰开夏大学合作开展的“东游记”中英学生文化交流活动和学生赴英暑期游学项目、与白俄罗斯波列斯克国立大学合作开展交流学习活动等。2017—2018 学年，我院先后选派 18 名学生赴白俄罗斯波列斯克国立大学参加暑期游学项目、接收 8 名白俄罗斯波列斯克国立大学师生开展“一带一路”中国文化体验课程项目，选派 2 名学生参加英国中央兰开夏大学参加交流学习项目、3 名学生赴澳洲参加西澳大学访学项目、4 名学生赴马来西亚成功礼待大学交流学习；选派 1 名教师赴白俄罗斯波列斯克国立大学进行为期 3 个月的访学研修。通过不断地拓宽对外合作领域和渠道，进一步深化合作办学的内涵，有效地拓展师生的国际视野，提高跨文化学习研究能力，得到广大师生的一致好评。

第八部分 需要解决的问题

本学年，在上级教育主管部门的指导下，学院党政的正确领导和各部门共同的努力下，教学工作取得了明显成效，学院的办学指导思想进一步明确，教学工作的中心地位得到进一步保证，各项教学工作健康有序开展，教学水平和教学质量稳步提高。但是，与建设高水平、有特色、省内一流、全国知名的独立学院的目标相比，还存在一些问题和不足。

一、存在的主要问题

一是学院办学以来，由于专业设置及建设主要依托母体学校传统优势学科专业的力量，因此在专业结构上存在文史类和经管类专业数偏多，理工科专业数偏少的现象；专业布局也主要以传统专业为主，而涉及新兴产业的专业不多；专业设置同质化现象较严重，错位发展理念坚持不够，从而导致专业特色不突出、专业优势不明显。

二是由于学院办学性质及体制机制所限（独立学院教师没有正式编制），导致绝大多数教师在受聘时优先选择公办高校，存在高职称、高学历、高素质的中青年骨干教师、紧缺师资招聘难、留住难的现象。从而，导致学院教师队伍数量相对不足、教师队伍力量相对薄弱、科研反哺教学的能力不足，教师团队建设成效相对缓慢。

三是独立院校的办学经费主要来源于学生的学费,由于近年来独立院校招生计划数普遍缩减,在学生学费保持不变的情况下,出现了办学经费紧张的现象,在很大程度上制约了学院办学经费的投入,这势必影响今后学院的发展和办学质量。

二、具体举措和建议

一是学院将紧紧围绕应用型高校建设的目标,主动适应国家战略发展需求,结合福建省经济发展方式转变、产业结构调整、行业需求,进一步调整优化专业结构,认真做好专业的存量升级、增量优化、余量清减,积极申报智能科学、云计算、大数据、养老护理等战略新兴产业发展和民生急需相关学科专业。同时,建立专业预警与退出机制,引导各系进行内部专业调整,停办或停招发展缓慢、动力不足、社会需求过剩、生源面临枯竭的专业,进一步提升专业建设质量。

二是学院坚持通过“内育外引”的方式,不断加强教师队伍建设。一方面,加大经费投入力度,提高待遇,有针对性地引进能够胜任多学科教学任务、具有丰富教学经验和良好科研基础的高素质人才;另一方面,不断完善教师教学评价制度,突出教学业绩评价和奖励,实行向教学一线教师倾斜分配政策,更好地留住优秀教师,同时继续选送教师参加各级各类进修,不断提升自身的教学和科研水平。

三是建议上级有关主管部门将独立院校纳入公办院校拨款体系,按一定的生均比例给予下拨一定的经费;允许独立院校按照相关财经管理规定,适当提高学生学费标准,并报物价部门审批。

附件: 2017-2018 学年本科教学质量报告支撑数据