



福建師範大學協和學院
Concord University College Fujian Normal University

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



2019 年 12 月

目 录

学院概况.....	3
第一部分 本科教学基本情况.....	5
一、人才培养目标与服务面向.....	5
二、专业设置与专业分布情况.....	5
三、全日制在校本科学生情况.....	5
四、生源总体分布与生源质量.....	6
第二部分 师资与教学条件.....	7
一、师资队伍情况.....	7
二、教学经费投入.....	8
三、其他教学条件.....	8
四、教学信息化情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	9
一、专业建设情况.....	9
二、课程建设情况.....	10
三、教材建设情况.....	11
四、教学改革情况.....	11
五、实践教学情况.....	12
第四部分 专业能力培养.....	12
一、优化人才培养方案.....	12
二、构建思政育人体系.....	13
三、加强创新创业教育.....	13
四、荣获国家级主要奖项.....	14
第五部分 质量保障体系.....	15
一、落实人才培养中心地位.....	15
二、健全教学质量保障体系.....	16
三、建立健全自我约束机制.....	17
第六部分 学生学习效果.....	18
一、学生满意度测评情况.....	18
二、毕业及学位授予情况.....	19
三、学生攻读研究生情况.....	19
四、学生就业情况.....	19
五、用人单位评价情况.....	19
第七部分 特色发展.....	20
一、以应用型特色为核心，推动学院内涵建设.....	20
二、以创新特色班为载体，加快产业学院建设.....	20
第八部分 需要解决的问题.....	21
一、存在的主要问题.....	21
二、具体举措和建议.....	21

学院概况

福建师范大学协和学院是由福建师范大学与有关企事业单位联合申办，2003 年 5 月经福建省人民政府批准创办，2003 年 12 月通过教育部首批确认的独立学院。学院实施全日制本科教育，办学以来先后获评“全国百所较好独立学院”“全国先进独立学院”“中国最具品牌价值独立学院”“全国模范职工小家”“福建省先进基层党组织”“福建省五四红旗团委”等荣誉称号。

百载春秋，薪火相传。学院沿用了福建师范大学前身校之一的福建协和大学的校名，继承和发扬老协和大学的优良办学传统，砥砺出“厚德励进，博学自强”的校训精神，依托福建师范大学百年学府优质教育资源，以新机制、新体制，积极探索办学新模式，培养社会急需的高素质应用型创新人才。



学院位于福州闽侯上街大学城学府南路，校区占地面积近千亩，背靠郁葱的旗山，溪源江从校区穿行而过，校园环境优雅，人文气息浓郁，具有完备的教学、实验、文化、体育和生活设施，是融现代化、网络化、人文化、生态化、园林化为一体的“山水学村”。

学院依托福建师范大学优势学科，努力创建特色和品牌专业，目前设有文化产业系、外语系、国际商学系、信息技术系、经济与法学系、管理学系、马克思主义学院和国际教育学院等 8 个教学单位，共开设涵盖文、工、教、经、法、管、艺等学科门类 35 个本科专业和 2 个国际化本科教育实验班，现有全日制在校生 1.2 万余人。

学院实施“人才强院”战略，充分利用独立学院灵活的办学机制，构建了一支素质优良、结构合理、爱岗敬业、富有活力的师资队伍，有力地保证了教学质量。现有 600 多名专任教师中，副高以上职称的人数超过 30%；自有教职工当

中，有福建省“百千万人才工程”人选 2 名，福建省哲学社会科学领军人才 1 名，福建省优秀教师 2 名，省级教学名师 2 名，省级教学团队 3 个。

学院积极推动教学科研上水平、上台阶。现有省级应用型学科、特色专业、本科专业综合改革试点、本科教育人才培养模式创新实验区、高等学校创新创业教育改革项目、高校服务产业特色专业等建设项目 50 余项，5 部自编、合编教材入选全国“十二五”规划教材。成功申报国家自然科学基金、社会科学基金立项项目 2 项，其他各级各类科研项目 200 余项（含省部级以上重要项目近 40 项）。获得省社科优秀成果奖 8 项，省高等教育教学成果奖 6 项。

学院坚持“以学生为本”的教育理念，努力让每位协和学子“学有所得，学有所用，学有所值”，以培养“实基础、高素质、强技能”的人才为目标，坚持知识、能力、素质协调发展和综合提高的原则，强调实践能力与一定的科研能力有机结合、专业教育与通识教育结合。实行以弹性学制、选课制和主辅修制为核心的完全学分制，学生可自主决定修学年限，修满规定学分即可在弹性学制内的各个学年申请毕业。学院人才培养质量不断提升，学生在国际、国内和省级各类赛事中获奖千余项，历届毕业生平均一次性就业率均达 93%以上，在省内独立学院中名列前茅，获评“福建省大中专毕业生就业工作先进集体”称号。

学院充分发挥地处海峡西岸经济区、毗邻港澳台、面向东南亚的区位优势，积极开展对外合作与交流，为学生铺设出国留学的“绿色通道”。目前，学院已与国外和台湾地区多所高校进行办学交流并建立了友好合作关系，并于 2009 年正式获批成为全国独立学院首家英国高等教育文凭项目（即 SQA AD 项目）海外授课中心，先后组织多批学生赴英、澳、日等国家和台湾地区交流学习。

作为成长型的学院——福建师范大学协和学院在未来的发展中，将根据经济社会发展对高层次人才的需要和高等教育适度超前发展的战略要求，立足福建、服务海西，以满足学生学习成才的需求为己任，以培养社会急需的高层次人才为目标，集中和整合校内外优质教育资源，在科学研究、人才培养、社会服务等方面形成自己的鲜明特色，努力把学院办成一所高水平、有特色、省内一流、全国知名的独立学院，为高等教育现代化和新福建建设贡献力量。

第一部分 本科教学基本情况

一、人才培养目标与服务面向

学院坚持“开放、创新”的教育理念，秉承“厚德励进，博学自强”的校训精神，以培养实基础、高素质、强技能的具备自主学习能力、批判思维能力、创新创业能力和社会责任感的高素质应用型人才为目标，立足福建，辐射全国，面向行业，服务社会。

二、专业设置与专业分布情况

学院现设文化产业系、外语系、国际商学系、信息技术系、经济与法学系、管理学系、马克思主义学院和国际教育学院 8 个教学单位，开设涵盖文、工、教、经、法、管、艺等 7 个学科门类的 35 个本科专业。2019 年，共有 32 个专业（其中 11 个含专升本）和 2 个国际化本科教育实验班招生。

表 1 本科专业分布情况一览表

学科门类	专业名称	数量	比率
管理学	工商管理（含专升本）、市场营销（含专升本）、电子商务、人力资源管理（含专升本）、物流管理、财务管理（含专升本）、国际商务、会展经济与管理、物业管理、信息管理与信息系统 (停招)	10	28.6%
工学	计算机科学与技术（含专升本）、电子信息工程（含专升本）、数字媒体技术（含专升本）、通信工程、网络工程、物联网工程、智能科学与技术	7	20.0%
经济学	金融学、国际经济与贸易（含专升本）、投资学、金融工程、保险学（暂未招生）	5	14.3%
文学	英语（含专升本）、日语、汉语言文学、广告学（含专升本）、商务英语	5	14.3%
艺术学	音乐表演、动画（含专升本）、产品设计、环境设计、美术学 (停招)	5	14.3%
教育学	休闲体育、学前教育	2	5.7%
法学	法学	1	2.9%
合计		35	

三、全日制在校本科学生情况

2018-2019 学年，学院有全日制在校本科生 12158 人，其中专升本 889 人，占 7.31%。本科生占全日制在校生总数的 100%。

四、生源总体分布与生源质量

2019 年，学院共招收学生 3718 人，其中本科生 2798 人，专升本学生 920 人。录取覆盖全国 16 个省市（安徽、福建、甘肃、广东、广西、贵州、河南、湖南、江西、山西、四川、新疆、西藏、云南、浙江、重庆），涵盖师范类、艺术类、体育类、普通文理科等多种类型，涉及提前批、艺术批、体育批、文理本科批等多个批次。从整体录取情况看，生源质量较往年稳中有升，保持继续向好的趋势。省内生源的文科录取平均分超本二线 36 分，理科录取平均分超本二线 39 分；其中，师范类学前教育专业录取分数较去年有较大提高，文史类平均分超本二线 33 分，理工类平均分超本二线 48 分。省内艺术类录取最低专业分再创新高，其中环境设计专业录取最低专业分达到 237 分。

表 2 2019 年招生录取情况（文史类）

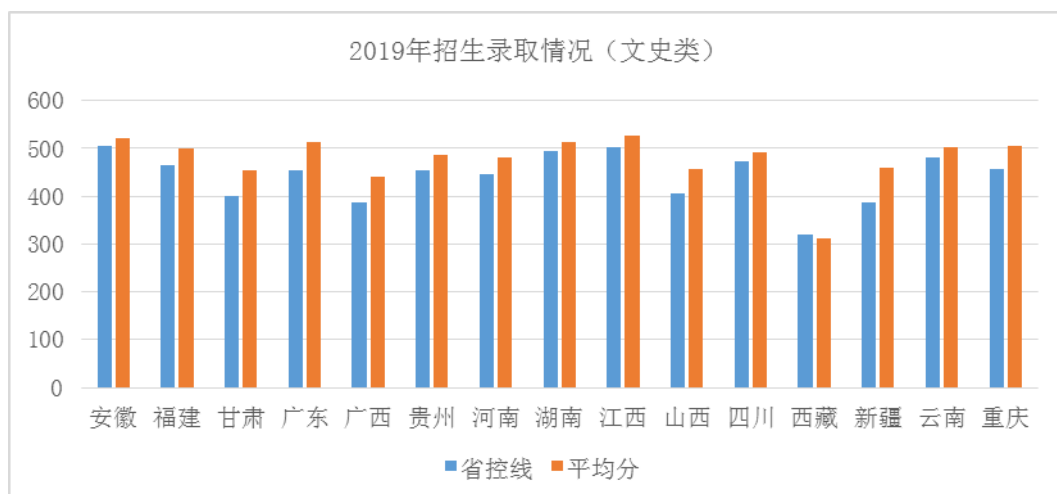
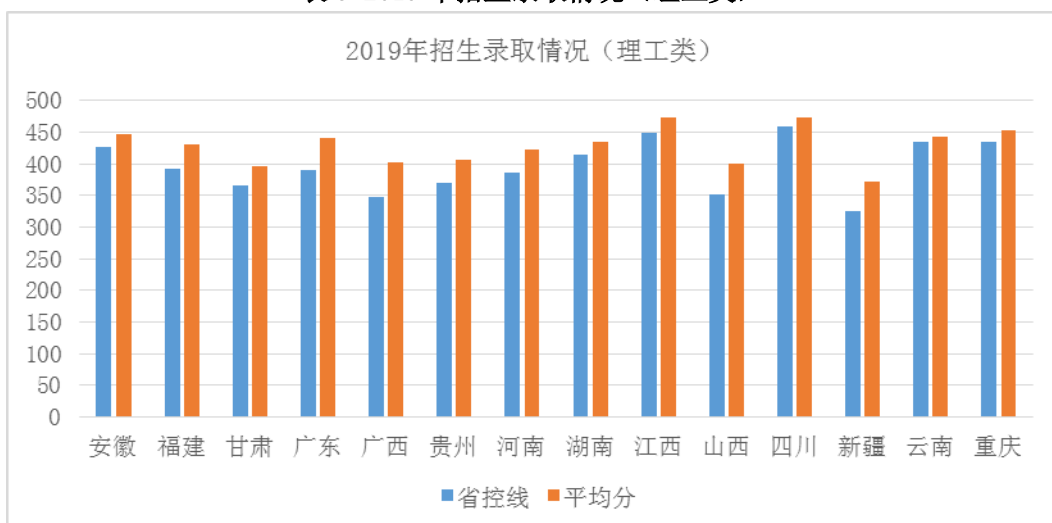


表 3 2019 年招生录取情况（理工类）



第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

2018—2019 学年，学院进一步优化教师结构，加大教师的培养和引进力度，采取内部挖掘、外部引进等形式不断强化师资队伍建设，其中招聘教师 16 名，返聘退休教师 3 名，选送 30 名教师参加海内外各级各类访学、研修、培训。学院更加重视“双师双能型”教师队伍建设，第一批认定并聘任“双师双能型”教师 45 名。与此同时，学院实施青年教师导师制，为每位新入职教师配备指导教师，指导时间 1-2 年。设立专项经费，定期从教学一线选拔一批业绩突出且具有培养潜质的中青年教师作为骨干教师培养对象，培养期 3 年。

学院现有任课教师 1002 名（含外聘），师生比为 1:17.96（外聘教师按折半折算），任课教师中具有硕士及以上学位 837 名，占 83.53%；副高以上 401 名，占 40.02%。具体情况如下：

表 4 专任教师分类结构表

类别		教师数量	比例
职 称	正高	106	10.58%
	副高	295	29.44%
	中级	507	50.60%
	初级	75	7.49%
	未评级	19	1.89%
学 位	博士	156	15.57%
	硕士	681	67.96%
	学士	156	15.57%
	无学位	9	0.90%
年 龄	35 岁以下	250	24.95%
	36-45 岁	468	46.71%
	46-55 岁	188	18.76%
	56 岁以上	96	9.58%

学院把承担本科生教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件。2018-2019

学年,学院主讲本科课程的教授、副教授占全院教授、副教授总人数的 100%, 主讲的课程门次占学院总课程门次数的 24.74%。

表 5 2018-2019 学年学院高级职称教师授课情况一览表

教学单位 /课程	信息技术系	管理学系	国际商务学系	经济与法学系	外语系	文化产业系	国际教育学院	公共/ 公选课程
高级职称教师讲授本科课程占比	20.54%	32.43%	17.76%	27.87%	12.72%	26.06%	4.41%	35.95%

二、教学经费投入

2018 年度,我院本科教学日常运行支出 4758.6 万元,生均 4163.81 元;累计投入本科教学专项经费 1278.6 万元,其中教学改革支出 7.58 万元,专业建设支出 455.01 万元,思想政治理论课程专项建设经费支出 2.37 万元,学生活动经费支出 225.8 万元,教师培训进修专项经费支出 134.6 万元,其他教学专项支出 12.47 万元。此外,2018 年我院学生实习经费支出 211.74 万元,生均投入 185.28 元;实验经费支出 229.03 万元,生均投入 200.41 元。

三、其他教学条件

(一) 教学用房情况

学院现有教学行政用房 186662 m²,生均教学行政用房 15.35 m²,其中实验室、实习场所 44788 m²,生均面积 3.68 m²,能较好地满足教学需求。2018—2019 学年,新建钢琴房 59 间,装修改建近 500 平方米的创咖空间“创和园”。

(二) 图书资源情况

2008 年 9 月,学院图书馆投入使用,合并面积达 7.4 万平方米,拥有各类纸质图书资料共 1410221 册,纸质图书生均量为 115.99 册,纸质期刊 532 种、622 册,电子期刊 12066 册,学位论文 3385 册,音视频 44018 小时,电子图书 2104695 册。2018 年度新增纸质图书 51820 册,文献购置费共计 454.8 万元(其中纸质图书经费 201.32 万元,电子资源经费 253.48 万元),图书流通量 107605 本次,电子资源访问量 1689997 次,电子资源下载量 1634494,数据库 79 个,阅览座位总数近 2125 位(以上数据均含共享母体学校部分)。图书管理信息化、智能化水平不断提高,为师生教学科研提供了有力保障。

(三) 教学设备情况

学院建有多媒体教室 82 间、语音室 16 间、机房 12 间、各类专业实验室 150 间,教学设施齐全,设备先进,并配有专业教辅人员负责承担教学仪器设备管理

和相应的实验教学辅助工作。现有教学科研仪器设备总值达 6378.64 万元，生均 5246.46 元，本年度新增教学科研仪器设备值为 462.99 万元，较好地满足教学需要。

（四）教学信息化情况

学院已启动“智慧校园”一期建设，在信息化基础设施建设、应用系统开发、信息资源整合、数据共享和网络保障服务体系等方面取得了一定程度的突破，建成智能监控标准化考场，可配合监控平台实现远程电子监考、实时视频巡查、监控录像回放等功能。

学院已建设超过 20000 个信息点，校园网主干带宽达到 10000Mbps，校园网出口带宽 10000Mbps，管理信息系统数据总量 70GB，实现了全院所有主要区域（行政区、教学区、实验区、图书馆和实训区）的无线网络全覆盖，建立了教育网与电信、联通、移动等三大运营商互联互通的多线路千兆校园网出口带宽（共享母体学校）。学院数据中心不断搭建并完善虚拟化云管理平台，形成了统一管理、按需分配的集中式统一管理的运行模式，现已整合管理各类教学业务系统与虚拟服务器 160 台、物理服务器 24 台。通过部署华为新存储系统，逐步满足学院信息化建设、新型业务系统平台部署、重要数据迁移备份等不断增长的信息业务需求，并同步实现数据中心冗余备份和灾难恢复。此外，学院多媒体教学设备与专业实验室已覆盖了全院 95%的教室，并实现了基于安全认证的内外网互联互通。2018—2019 学年学院继续加强教务信息化建设，打通教务数据多平台共享通道，继续优化完善智慧教务（微信小程序）软件，打造具备教学管理智能化、教学监控实时化、教学质量保障信息化的高校智慧教务平台。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设情况

学院积极响应国家“围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群”的要求，以应用型人才培养专业群建设为契机，直面现代产业集群需求，聚集优势资源，充分整合和利用现有资源，按照“需求导向、统筹规划、错位发展”的原则，全面优化专业结构，深化专业综合改革，停办相关应用性不强专业，优先设置与区域战略性新兴产业紧密对接的新兴应用型专业，形成五大省级应用型专业群。以服务产业链为出发点、以应用性为前提，统筹安排教学资源，不断调整专业结构，并通过重点专业建设带动专业群内其他专业有侧重的发展，形成学科交叉、专业互补、通专融合的，具有区域性、集约性、适应性、前瞻性特点的应用型专业集群。2019 年，获批智能科学与技术专业，授“工学”学士学位并当年开始招生；同时，主动撤销电子科学与技术专业，继续停招信息管理与信息系

统、美术学、保险学等专业，实现专业结构动态调整。近三年来，学院已获批立项建设省级服务产业特色专业 3 个，省级创新创业教育改革项目试点专业 4 个，省级高等学校应用型学科项目 2 个。

二、课程建设情况

（一）加强思政课程建设

认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，继续推进“思政课程”“课程思政”建设。2017 年，学院成立了全省独立学院首个马克思主义学院，下设“五个中心”和“五个教研室”。“五个中心”包括：中国特色社会主义区域建设协同创新中心、中国特色社会主义政治经济学研究中心、中国特色社会主义文化研究中心、大学生职业道德与生涯发展研究中心、思政理论课网络教学指导中心。“五个教研室”包括：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教研室、《思想道德修养与法律基础》课程教研室、《马克思主义基本原理概论》课程教研室、《中国近现代史纲要》课程教研室、形势与政策课教研室。不断加强思政课程建设，优化思政课课程内容，有针对性地开设有关党史、国史、宪法法律、中华优秀传统文化等方面系列选择性必修课程，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。同时，组织广大教师重新编写课程大纲，鼓励教师充分挖掘专业课程的思政要素，并将思政要素体现在课程大纲中，落实到课堂教学过程，不断增强课程育人作用。

（二）加强在线课程建设

学院继续加大课程的引进力度，本年度相继引进尔雅通识选修课程教学平台、泛雅慕课平台、福课联盟、智慧树等网络教学平台的 23 门优质在线开放课程和网络教学资源，积极利用信息化手段拓展学习空间，促进课堂教学从灌输课堂向互动课程转变、从封闭课堂向开放课堂转变、从知识课堂向能力课堂转变。不断探索混合式线上线下课程教学。鼓励教师积极开展在线课程和混合式线上线下课程教学改革研究，组织在线开放课程建设与应用管理培训会，邀请国家级精品在线开放课程负责人和超星课程编导为课程团队做专题培训，并先后选派教师近 50 人次，参加“在线开放课程建设与应用管理培训班”“金课建设研讨会”“在线开放课程联盟联席会年会”等各类培训会，拓宽教师视野，提高学院课程建设水平。组织召开在线开放课程期中学生座谈会，听取学生对在线开放课程的意见和建议，并反馈给相应的任课教师及课程团队，增进师生间互动、提高课程教学质量。

学院高度重视教学信息化及在线开放课程的建设与应用，目前已立项建设

14 门院级精品在线开放课程，已上线供课 10 门，在建 4 门，2 门入选省级精品在线开放课程。2019 年，我院制定出台《福建师范大学协和学院在线开放课程建设管理办法》，并立项建设 5 门院级精品在线开放课程，获评省级精品在线开放课程 2 门，获批省级精品线上线下混合式课程立项 4 门，立项数居全省独立学院之首。同时，在全省第二届移动教学大赛中，学院参赛课程《楹联鉴赏与创作》和《雅思写作》获得省级优秀奖。

（三）推进素质课程多样化

2018-2019 学年，全院共开设课程 997 门。其中，面向全院学生开设文化传承与创意、伦理道德与思辨、国际视野与经济、生命科学与环境、现代技术与社会素质教育等公共选修课 97 门次，选修学生 9697 人次，以此拓宽学生的知识面，优化学生的知识结构，培养和发展学生的个性与兴趣，提高学生的综合素质。同时，为了保证课程教学质量，学院对各类课程标准班人数进行严格的限制，要求艺术类课程、外语语言类专业课程和理工专业实验课不超过 30 人；高数、中文写作不超过 60 人；经管类、理工类专业课程和计算机上机实验不超过 80 人；其它课程不超过 100 人；所有专业课程的实训和课程设计不超过 40 人。

三、教材建设情况

学院高度重视教材选用和管理，制定了《福建师范大学协和学院教材选用管理办法》，进一步健全教材管理制度，确保各门课程使用同行公认的高质量教材；扎实推进“马工程”重点教材统一使用和对境外原版教材选用的管理。开展覆盖全院学生的教材满意度问卷调查，共收到 6037 份有效问卷，占全院学生数的 49.7%，充分了解我院教材的使用情况，进一步提高教材选用质量。

学院把加强教材建设作为提高教学质量的重要手段，制定了《福建师范大学协和学院资助出版专项基金管理办法》，设立“教材建设专项基金”，通过立项建设，鼓励教师编写符合学院应用型人才培养要求的适用教材。截至 2019 年 9 月，我院教师主编、参编教材共有 72 部，由我院教师担任第一主编的教材有 54 部，其中 7 部教材获得省、部级及以上荣誉。

四、教学改革情况

学院坚持以项目研究驱动教学改革，推进教育创新，积极引导广大教师围绕学院应用型转型发展，以“教改促实践、实践出成果、成果提质量”为目标要求，以问题为改革创新导向，积极深入地开展教学改革研究，鼓励广大教师重构课程内容、改进教学模式、强化教学设计，采用讨论式、案例式、项目驱动式等教学方式方法，进行启发式和探究式教学，探索“大班授课+小班讨论”的组织模式。持续推进考试改革和信息化改革，改进考核方式和考核内容，注重学习过程的考

核,加大对学生能力和素质的考核力度,引导学生转变学习方式,加强学风建设,提高学习成效。

不断加强教改项目过程管理,认真组织开展教改项目开题、中期检查和结题等工作,及时把握项目研究进展和资金使用进度,督促相关项目严格按照计划开展研究工作。进一步加强省级提升办学水平专项经费管理,加强资金统筹力度,科学规划经费使用,不断提高资金使用效益。2019年,学院获批省级教改项目4项,其中重大教改项目1项;获批省级虚拟仿真教学培育中心1个,省级虚拟仿真实验教学培育项目1个,省级终身教育重点项目7项,省级教学团队2个。

五、实践教学情况

学院围绕应用型人才培养目标,通过完善实践教学条件建设、加强实践教学队伍建设、规范实践教学运行管理、组织实施实践教学改革、建立健全质量监控体系等措施,积极构建知识与能力和理论与实践并重的人才培养模式,并通过强化专业课程实践教学环节,突出学生专业实践能力培养,有效提高了学生的实践能力。在各专业人才培养方案中,实践教学学分占总学分比例均在30%以上。对毕业论文(设计)进行100%查重检测,2019年共评选出院级优秀毕业论文(设计)43篇。

学院现有省级实验类教学中心和教学项目10个,院级实训实验室260间。建立了由在线课程教学平台、虚拟仿真实验室、数字资源及数字图书等组成的立体化网络学习平台;建立了各类实验室设备开放共享机制,提高各类教学资源的使用效率。加大了实验室开放力度,增加现有实验实习场所的开放时间和开放内容,鼓励教师积极吸收在校生参与教师科研活动,鼓励学生主动参与各级各类竞赛,营造浓厚的创新创业氛围,提高学生实践能力。

学院通过资源整合,与地方政府、有关企事业单位共建校内外实习实训基地。现有校外实践教学基地236个,其中,与政府共建10个,与企业单位共建226个。

第四部分 专业能力培养

一、优化人才培养方案

学院以培养“实基础、高素质、强技能”的应用型人才为目标,紧紧围绕“应用型”这一核心要素,不断优化应用型人才培养方案,保证人才培养与国家和福建省经济社会发展需求相适应。2017年,学院根据人才培养的需要,启动新一轮人才培养方案修订,以“需求导向、强化实践、重视个性”为基本原则,提出探索并完善以“办学特色与社会需求相融合、创新创业教育与专业教育相融合、实践教育与行业协同相融合、素质教育与核心价值观相融合、个性化培养与质量

标准相融合”等为主导的“五融合”应用型人才培养理念，构建以“产教融合、学用结合、双创融合”和“素质教育、双创课程双贯穿”的“三合两纵”应用型人才培养模式，重点突出培养学生自主学习能力、批判思维能力和创新创业能力。在人才培养方案的框架设计上，提出在顶层设计上按照“抓大放小”的思路，构建教学平台和课程模块，提出核心要求，留出足够的宽松度，各专业根据不同生源和各类人才培养目标进行“分类设计”，分别制订普通本科专业、专业群专业、国际本科专业以及专升本专业的培养方案。实现人才培养以服务岗位需求和提高学生职业能力为导向，尊重学生学习自主权、选择权，实施个性化教育、差异化教学、特色化培养，做到产学研用无缝对接，跨学科、跨行业交叉互通培养和个性化培养创新创业人才。

二、构建思政育人体系

学院坚决贯彻落实立德树人根本任务，把思想政治工作融入教育教学全过程、各环节，落实到课堂教学、实习实践和文化育人等活动中去，不断改进和完善思政教育方式方法，继续推进独具特色“一三四五”的专业思政育人体系建设。即围绕培养有信仰、有情怀、有梦想的“协·和·星”育人体系，抓好课堂、实验室、创新实践基地等专业教师开展思政教育的三个主阵地；根据学生在专业学习不同阶段的要求，配备了一年级班级导师、二至三年级专业导师、高年级职业规划导师和创新项目导师等四种不同指导要求的导师，开设融理论学习课堂、网络课堂、实践课堂、党性锻炼课堂、先锋课堂等五个课堂的“大思政课堂”，在通识教育中引入信仰教育，在专业课程中厚植情怀教育，在实践课程中孵化理想教育，打破思政课教师“单兵作战”、大学思政课“孤岛化”窘境。遵循教学规律，把握学生成长规律，推进教学改革，让各类课程都能与立德树人思政教育同向同行、形成协同效应，推进立德树人根本任务贯穿教育教学全过程，实现全员全过程全方位育人。

三、加强创新创业教育

学院立足于构建“五位五融五全”创新创业创造工作体系，即：领导到位、组织到位、人员到位、资金到位、政策到位，思政融合、产教融合、专业融合、科研融合、区域融合，双创基础教育全覆盖、双创学科竞赛全覆盖、双创考核测评全覆盖、双创实践实训全覆盖、双创成果成效全覆盖。面向全校学生开设《大学生创新创业基础》，针对高年级开设了《创业精英班》，结合专业学科优势，开设创业特色班，如卓越班、文创班、电子商务班、女大学生创业培训班和 E 起创等。举办“青年协创”讲坛，不定期邀请知名企业家、投资人和典型创业校友开讲，为青年创客带来创业故事与情怀、创业思考与领悟、创业人生与精神，

打造协和创新创业创造文化前沿；定期举办“创咖时光”与“创客论坛”，邀请行业实战专家，分析商业案例，分享行业视讯，分解创业困惑。借助学院办学资源优势，融入区域发展需求，结合行业发展现状，精准定位，与南平市黄坑乡、邵武市金坑乡、泰宁县上青乡、永泰县嵩口镇等数十个乡镇开展合作，将学生创业项目与乡镇产业发展融合，学生创业项目落地省内9地市全覆盖。

一年来，学院创新创业创造教育体制机制不断完善，教育、实践和竞赛等各项工作均取得了良好成绩。在第五届“互联网+”大学生创新创业大赛中，荣获国赛铜奖1项，省赛银奖2项、铜奖3项，并连续三年荣获省级“优秀组织奖”；2019年5月，全国2018年大学生创业英雄评选结果揭晓，福建省共有4位大学生入围百强，我院独占2席，另外2个项目分别来自厦门大学和福州大学。创新创业园区先后荣获全国女大学生创业实践基地、福建省毕业生创业孵化基地、福建省高校毕业生创业培训基地、福建省女大学生创业实践基地等荣誉；学院当选全国大学生创新创业实践联盟常务理事单位、中国民办教育创新创业联盟福建省唯一理事单位。

四、荣获国家级主要奖项

学院高度重视学生综合素质培养，不断营造良好的学风和学术氛围，极力打造富有协和特色的校园精品文化，推行“校园文化在一线、科技创新在一线、志愿服务在一线、社会实践在一线、学生骨干培训在一线”，全面开展学科竞赛、学术活动、社会实践及校园文化活动，如开展学院第三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、第四届大学生科技节、第十三届大学生辩论赛、第三十八期学子讲坛等科创活动，引导广大同学进行创新创业创造，营造具有“协和特色”的学习氛围。

2018-2019 学年，我院学生在各级各类学科竞赛和文化体育赛事中摘金夺银，屡创佳绩。

表 6 2018-2019 学年学院学生获得各类赛事国家级奖项一览表

序号	赛事名称	一等奖	二等奖	三等奖
1	全国大学生数学建模竞赛		1	
2	2018 年卡尔美中国大学生五人制足球联赛啦啦队冠军赛	1		
3	2018 年全国高校商业精英挑战赛经贸会展创新实践竞赛总决赛	1		
4	2019 年“日本·大阪神户国际艺术节”（声乐大赛）			1
5	2019 年“中银致青春，助梦新未来”模拟黄金交易大赛全国总决赛		2	1
6	2019 年全国 3D 大赛	1	3	
7	2019 年全国大学生英语竞赛	1	5	4
8	2019 年全国高校商业精英挑战赛	19		

9	2019 年全国金融与证券投资模拟实训大赛		1	
10	第二届“《人民中国》杯”日语国际翻译大赛		1	1
11	第九届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛			2
12	第三届莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院国际音乐大赛			1
13	第十二届中国大学生计算机设计大赛		1	
14	第四届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛	1		16
15	第五届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛		8	38
16	第一届全国新零售买手创业实践技能赛	1		
17	国泰君安金融大赛			1
18	全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛		1	
19	全国高校商业精英挑战赛经贸会展实践竞赛总决赛	1		
20	中国高校计算机大赛 2019 年网络技术挑战赛		1	2
21	中华杯·科技创新大赛	1		

第五部分 质量保障体系

学院始终坚持以教学工作为中心，将教学质量视为学院的生命线，不断深化教学改革，强化内涵建设，完善各级组织和制度保障，加强常态监控和专项评估，重视质量改进，从实际出发、科学地确定了教学质量标准和管理目标，已初步形成了较为完善的教学质量保障监控机制。

一、落实人才培养中心地位

学院牢固树立“人才培养质量是学院发展的生命”的教育理念，把本科教学作为学院的中心工作列入重要议事日程，坚定不移地走“注重内涵、突出特色、提高质量、科学发展”的道路，全院上下在思想、观念、行动上高度重视本科人才培养，在组织领导、制度建设、资源配置、师资力量、经费投入等方面切实保障人才培养中心地位的落实。制定了专业建设、课程建设、人才培养等方面规章制度，明确要求加强对教学工作的组织领导。完善教学工作会议制度，定期召开教学工作委员会会议、系主任教学工作例会等，及时发现和解决教学中存在的问题，有计划、有步骤地部署落实教学工作任务。

二、健全教学质量保障体系

（一）完善质量标准，规范教学管理

为进一步规范教学管理，深化教育教学改革，保障工作有序开展，学院继续制定、修订相关教学管理文件。2018-2019 学年制订修订了《福建师范大学协和学院大学生实践教育基地建设与管理暂行办法（暂行）》《福建师范大学协和学院学生学习考勤管理办法》《福建师范大学协和学院大学生创新创业教育实践学分认定与管理暂行办法（试行）》《福建师范大学协和学院在线开放课程建设管理办法》《福

建师范大学协和学院专业负责人制度实施办法（修订）》《福建师范大学协和学院教学科研业绩奖励办法（修订）》《福建师范大学协和学院一流应用型本科专业建设与发展规划》《福建师范大学协和学院关于推进应用型学科建设的实施意见》等多份管理文件，通过文件的制定和实施进一步加强了学院日常教学管理制度规范性，保证教学工作的正常运行和教学管理的科学化、规范化，形成质量保障长效机制，确保教学管理有章可循。

（二）强化队伍建设，健全组织保障

学院组建了一支结构合理、经验丰富、综合素质高、服务意识强的教学质量管理工作队伍，有力地保障了本科教学的质量和管理水平。分管院院长是学院教学质量的第一责任人，系（院）主任是系（院）教学质量的第一责任人，实行院、系（部）、教研室三级管理，切实加强质量监控和保障体系的组织领导；由分管院领导，教务部、院系负责人、院系教学秘书等组成的教学管理工作队伍，共有 36 人，管理工作队伍数量充足，结构合理，总体素质比较高；建立了一支由热爱教育事业，师德高尚，关心学院发展和教学工作，有较高的教育教学理论素养，较丰富的教学经验和教学评价能力的督导专家队伍。2018-2019 学年学院督导组专家共有 7 名。同时，在各年级各专业设立 1 名教学信息员，组建了拥有 95 名学生的教学信息队伍，主要负责传达各类教学管理信息，反馈学生意见和建议，充分发挥了桥梁与纽带作用。

（三）加强制度建设，注重过程监控

学院先后建立了教学工作委员会制度、教学工作第一责任人制度、教学工作专题研究制度、教学督导制度、教学检查制度、听课评价制度、学生评教制度、教学信息反馈制度、师生座谈会制度、教学考核激励制度、教学考核一票否定制度、毕业生跟踪调查制度等，对各教学环节进行有效监控。每学期开展期初、期中和期末三次教学质量及教学秩序检查。2018-2019 学年，教学管理人员累计听课 860 节次，院级领导听课 40 节次，教学督导组听课 648 节次，编印《教学督导简报》共计 4 期；开展 48 场期中学生座谈会。

组织教学信息员收集、整理学生对教师教学活动的组织、教学服务意识、学生学习情况、教学管理、学院设施设备等的合理意见和建议，发挥学生教学管理主体作用；开展期中学生座谈会，听取教学反馈意见，掌握学生学习动态，有效地提高教师教学质量；继续开展学生“学期学业成绩单寄送”和“学业预警”等工作，对部分学习困难的学生给予学业警告，不断加强家校之间联系，积极帮扶学生成长。

（四）开展教研活动，提升教学能力

学院组织各系开展教研室活动，要求各教研室围绕教育教学理念提升、专业人才培养标准、教学内容更新、教学方法改进、教学技能提高、实践教学组织、课堂效率提升、课程考核与评价、课程开发与建设、教材选用与建设、教研室管理与建设、现代教育技术手段应用等方面内容，确定教研活动的主题，制定相关的计划，并将活动计划填入《教研室工作手册》，认真做好教研活动相关记录。2018—2019 学年，学院先后组织开展一系列活动，比如：开展移动教学大赛培训会；邀请福建农林大学陈琼老师为教师解读课堂教学新模式——基于智慧教室的翻转课堂；邀请福建师范大学林双泉博士为教师讲授“金课政策”；邀请国家级教学名师、福建省优秀教师、“万人计划”教学名师黄志高教授作“如何当好一名高校教师”的专题讲座；邀请福建师范大学社会历史学院博士生导师、福建省高等院校教学名师林国平教授作“教学治学漫谈”专题讲座。同时，学院还组织开展了青年教师教学技能竞赛，并推荐优秀教师参加省赛。2018-2019 学年，学院推荐的 2 位教师参加第五届全省高校青年教师教学竞赛，分别荣获二等奖，被授予“福建省高校青年教学新秀”荣誉称号，学院获优秀组织奖，并组织历届获奖教师为本院青年教师开设教学示范课。

（五）加强信息反馈，提高质量意识

在教学督导组听课工作中，实行现场反馈和定期编制工作简报反馈制度；定期召开教学督导专题会议，收集和汇总教学督导组有关教学方面的信息，及时将存在的问题反馈给教学单位，并跟踪相关教学单位的整改措施和落实情况；在专项检查中，及时进行处理、分析、总结，形成书面报告，反馈给各教学单位与相关职能部门；设立学生教学信息员办公室和专用反馈电子邮箱，增加学生反馈问题的渠道，对学生所反馈的有关信息及时予以处理和回复。每学期组织学生进行评教，评教结果作为教师职称评聘、教学评优的重要依据。把年度考核的内容与每名教师的质量目标、质量责任和利益紧密结合，充分发挥考核的评价作用，使教学质量监控落到实处。在领导干部、教师职责中，进一步明确质量保障要求，增强全员的教学质量意识、参与意识和责任意识，形成正确的质量观念并自觉参与到持续改进工作中。

三、建立健全自我约束机制

（一）开展教学专项检查

开展 2015 级本科人才培养方案执行情况调查，确保各专业开足、开齐人才培养方案所设课程；开展教师教学手册检查，累计抽查教师教学手册 235 本，涉及课程成绩评定构成、课堂考勤记录、教学进度表安排等；开展毕业论文专项检查，共抽查毕业论文（设计）133 篇；开展期末试卷专项检查，累计抽查 58 门

课程，共计 5935 份试卷；开展实验教学检查，累计抽查 103 门实验课程；开展省级实验教学示范中心阶段检查，认真总结项目建设的经验和不足。教务部对检查情况进行归纳和汇总，并及时反馈给各系，跟进各系整改情况，逐步形成院、系教学质量保障工作齐抓共管的局面，进一步规范教学管理和教学资料的归档工作。

（二）完善考风管理机制

学院认真组织开展考风考纪宣传、教育和检查工作。落实巡视、考务、监考人员岗位职责，加强对教师的教育、管理；多种渠道开展考风考纪宣传。教育引导广大同学自觉遵守考试纪律，抵制和预防违纪作弊行为的发生；同时规范流程，完善违规处理机制。各系组织开展诚信考试主题班会。

（三）严肃处理教学事故

为严肃教学秩序，保证教学工作的有序开展，学院制定出台《教学事故认定与处理办法》，对教学事故的界定、分类、认定、追究、处理等逐一做了具体详细的规定，不断增强教师的责任感，防范和减少各类教学事故的发生，规范教学管理，保证正常的教学秩序，促进了教学质量的提高。2018-2019 学年，教务部累计查处 3 起教学事故，并对相关责任人进行了严肃处理。

第六部分 学生学习效果

学院长期坚持严格规范教学管理工作，坚持稳抓教风、促进学风、狠抓考风、优化院风。

一、学生满意度测评情况

（一）在校生满意度测评情况

学院坚持立德树人根本任务，遵循以学生成长成才为中心的教育理念，始终将学生学习满意度作为衡量教育教学质量的参照之一。每学期定期组织开展学生学习满意度调查，并组织教学督导组对学生满意度排名后 5%的教师和当学年新进教师进行有针对性的听课，及时追踪反馈，确实存在教学问题的，要求其整改并给予及时帮扶。组织召开了学生座谈会。同时，将学生评教结果与教师教学工作业绩考核挂钩，为学院全面、充分了解学生在校学习状况和学习感受，改进和完善教学与教学管理、提高人才培养质量提供决策支持。2018-2019 学年学生评教反馈情况总体良好。

表 7 2018-2019 学年第一学期学生评教情况表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%) (90 分及以上)	良好 (%) (89-75 分)	中 (%) (74-60 分)	差 (%) (60 分以下)

学生评教	100	98.36	0.87	0.58	0.19
------	-----	-------	------	------	------

表 8 2018—2019 学年第二学期学生评教情况表

项目	覆盖比例 (%)	优 (%) (90 分及以上)	良好 (%) (89-75 分)	中 (%) (74-60 分)	差 (%) (60 分以下)
学生评教	100	98.34	1.44	0.11	0.11

(二) 毕业生满意度测评情况

根据 2019 届福建省普通高校毕业生就业质量调研数据统计情况（统计截止时间为 2019 年 12 月 27 日），2019 届毕业生对母校总体满意度为 93.23%，对母校总体推荐度为 96.31%；在 2019 届毕业生对学院人才培养反馈方面，其中，教育教学总体满意度为 96.89%，专业知识、技能满意度为 93.71%，工作能力满意度为 94.77%。从调查结果来看，我院教学水平及教学质量得到了毕业生的广泛认可。

二、毕业及学位授予情况

2018-2019 学年，应届毕业班总人数为 3153 人。截至 2019 年 8 月 31 日，已毕业人数 2950 人，毕业率 93.56%，在符合毕业条件的毕业生中学位授予人数 2938 人，授予学位率为 99.59%。

三、学生攻读研究生情况

2019 届毕业生考取国内研究生人数共计 35 人，占毕业生人数 1.19%，与往届毕业生考研录取率基本持平。此外，2019 届毕业生获得出国留学进修的升学人数共计 30 人，占毕业生人数 1.01%。

四、学生就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，2019 年应届毕业人数 2950 人，初次就业人数 2747 人，就业率 93.12%。其中，电子信息工程、金融工程、日语、财务管理（国际会计实验班）4 个专业就业率达 100%。

五、用人单位评价情况

学院通过问卷调查的形式，追踪社会用人单位对我院 2019 届毕业生的满意度，特别收集了用人单位对毕业生职业能力及单位满意度等情况反馈信息。通过调查数据显示，社会用人单位对我院毕业生表现满意的为 99.08%，其中满意度为“非常满意”为 24.87%，“满意”为 49.34%，“基本满意”为 24.87%。

第七部分 特色发展

一、以应用型特色为核心，推动学院内涵建设

学院自成立之初，就一直以培养“实基础、高素质、强技能”的应用型人才为目标，在当前应用型转型发展的关键时期，针对人才培养的所面临的转型、改革、升级等诸多问题，学院经过不断探索和实践，逐渐总结出了一条适合独立学院应用型人才培养的新思路，即以“一核两翼三抓手”为基本架构的应用型人才培养体系。具体而言，就是以应用型人才培养为核心，辅以专业群建设和创新创业教育为两翼，以人才培养方案修订、“双师双能型”师资队伍建设和校企合作机制探索为抓手，推动学院应用转型发展。

围绕人才培养的“应用型”这一核心要素，学院以全面提高人才培养能力为目标，努力构建对接区域产业链的应用型专业群，不断加快教师教学方式和方法的改革创新，努力探索和构建适合独立学院特点的应用型人才培养体系。以服务岗位需求和提高应用能力为导向，以促进学生知识、能力与素质协调发展为主线，进一步改革优化人才培养方案，有效平衡基础与专业，理论与实践，素质与能力之间的关系，提高学生专业基础，实践能力和综合素养，增强服务区域经济社会发展的能力，全面提升应用型人才培养质量，贯彻落实“以本为本，四个回归”的教育精神，实现立德树人的根本任务。

二、以创新特色班为载体，加快产业学院建设

学院以“财富金融特色班”“虚拟现实卓越工程师班”“女大学生创业班”“卓越创业孵化班”“电子商务创新创业特色班”“协和龙旺特色班”等各类创新特色班为载体，推动各系各专业与行业、企业合作，形成涉及互联网金融、电子商务、文化创意、港口与物流、“互联网”+技术等相关行业的5个省级应用型专业群试点项目，重点在产业经验和专业教育融合、社会实践与业务发展融合、产业发展与专项研究融合、人力资源与人才培养融合、品牌战略与社会形象融合等方面进行深度合作，为筹建产业学院奠定了基础。2019年，学院与龙旺集团校企双方整合文创设计、艺术表演、物业管理等优质教育资源，深入开展校企合作，紧紧围绕服务文创产业发展需求和地方经济建设需要，共建“协和龙旺文创产业学院”。以龙旺集团全国布局的特色文旅小镇为基础，充分利用优势资源，通过开设人才班、共同研制相关专业人才培养方案、建立实习实训基地、举办文化产品创新创意设计大赛等形式，建立协同育人机制，探索产教融合的特色办学模式，推动学院不断提升应用型人才培养能力，满足社会经济发展对专门人才的需求。

学院还依托省级高等学校服务珠宝产业特色专业建设点——工商管理专业，

与 10 家知名珠宝企业共同成立福建师范大学协和学院珠宝产业学院理事会，旨在积极发挥学科、人才和校企合作的资源优势，着力培养企业管理类应用型人才，建设高层次珠宝人才培养基地，高质量地实现校企合作共建目标，服务珠宝行业转型和地方经济发展，把珠宝产业学院打造成我省珠宝行业服务的“智高点”。

第八部分 需要解决的问题

本学年，在上级教育主管部门的关心指导下，在学院上下的共同努力下，我院教学工作取得了明显成效。学院办学指导思想进一步明确，教学工作中心地位得到进一步保证，各项教学工作扎实有序开展，教学水平和教学质量稳步提高。但是，与建设高水平、有特色、省内一流、全国知名的独立学院的目标相比，还存在一些问题和不足。

一、存在的主要问题

一是独立学院的办学经费主要来源于学生学费，由于近年来独立学院招生计划数普遍缩减，在提高学生学费申请未被批准的情况下，出现了办学经费紧张的现象，在很大程度上制约了学院办学经费的投入，这势必影响今后学院的发展和办学质量。

二是应用型科研水平需要进一步提升。在教师队伍中，中青年教师所占比例较大，高职称教师比例不高，教学科研能力有待提高，特别针对应用型专业建设、应用型课程建设、应用型人才培养等方面的研究有待进一步提升。教学与科研之间的关系需进一步协调、理顺。

三是教学质量保障体系有待健全。目前学院运用大数据、人工智能、云计算、物联网等现代化技术进行教学质量实时监测相对薄弱，现代化管理水平不高。由于近几年学生规模的扩大，教学管理压力增大，需加强教学质量现代化信息系统建设，创建教学质量实时监测大数据平台，并强化现代化管理水平和提高服务质量。

二、具体举措和建议

一是建议上级有关主管部门将独立学院纳入公办院校拨款体系，按一定的生均比例给予下拨一定的经费；独立学院按照相关财经管理规定，适当提高学生学费标准，并报物价部门审批。

二是建议上级主管部门落实人才引进、师资建设中民办、公办同等待遇，提升师资队伍水平，同时，在科研项目、平台建设予以政策倾斜等；院领导高度重视科研工作，制定激励措施；提高认识，使广大师生认识到科研工作在学院转型提升中的地位与作用，营造良好的学术氛围；整合资源，打造坚实的科研团队；

改进管理，搭建厚实的科研平台，提出以应用研究为重点，兼顾基础研究；努力构建一支胜任教学科研能力较强的师资队伍。

三是健全教学质量保障体系建设。健全完善教学质量监控体系是一项长期工作。学院将继续加强教学质量意识培育工作，完善并落实教学质量监控工作规章制度；加强院系两级教学督导队伍的管理，进一步强化教学督导队伍和学生教学信息员队伍建设，进一步完善“学生评教、专家督导、同行评议、领导听课、信息员反馈、自我诊断”多位一体的课堂教学质量综合评价体系；强化各级教学管理队伍的培训与交流；完善教学管理人员评价与激励机制；积极建设“智慧教室”等教学基础设施，搭建教学质量数据平台，使课堂教学信息反馈更加信息化、智能化。

附件：2018-2019 学年本科教学质量报告支撑数据